

Ⅲ. 従位接続詞

1. 従位接続詞は従属節を導いて主節に連結する

従属節は「節」ですので主語と動詞を持ちますが、「句」と同様に文の部品として働き、副詞節・形容詞節・名詞節となります。複雑な文を作りますが、括弧で囲ってしまうと見易くなります。「句」と区別して「節」は大きな括弧、副詞節は []、形容詞節は adjective を示す A を右肩に付けて []^A、名詞節は () で囲みます。なお、群接続詞 (as soon as など) は複数の語から成りますが1つの接続詞として扱います。

括弧で囲むと、従属節が
がぜん見やすくなるよ



1. 副詞節を導く従位接続詞

和訳の青字部分は接続詞の和訳です。接続詞が副詞的に働いていることはその和訳の語尾でわかります。

1) 時

大丈夫!
↓チェック

「私の高校生時代」 文脈開始

- | | | |
|--------------------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/> | when | Things were different [when I was a high school student].
事情が違っていました 私が高校生の時には |
| <input type="checkbox"/> | while | [While I was listening in class], I fell asleep.
私は授業で聞いている間に、 眠ってしまいました |
| <input type="checkbox"/> | once | [Once I fell asleep], I was a hard-to-wake sleeper.
いったん眠ったら、 私は起こしても起きない人でした |
| <input type="checkbox"/> | as | [As the class was finished], I woke up.
授業が終わると同時に 私は目を覚ましました |
| <input type="checkbox"/> | | [As I yawned], I stretched up my arms.
私はあくびをしながら 腕を上には伸ばしました |
| <input type="checkbox"/> | as soon as | I got my arms down [as soon as I saw the teacher watching me].
私は腕を下げました 先生が私を注視しているのを見るやいなや |



since The old teacher had been teaching English [since she finished college].

その年配の先生は英語を教えてきていました 大学を卒業して以来

It had been thirty years [since she came to that school].

30年になっていました 彼女がその学校に来てから

till We hoped she would teach there [till she had retired].

私たちは彼女がそこで教えることを望みました 彼女が引退してしまうまで

until I knew that she had waited [until I woke up]. 等位接続詞的

私は知っていました 私が起きるまで
彼女が待っていたことを

She waited, [until at last the class was finished].

彼女は待ちました ついに授業が終わってしまいました

before I should have woken up [before the class was finished].

私は起きておくべきでした 授業が終わる前に

after She went out [after she asked me if I was all right].

彼女は教室を出ました 私にだいじょうぶかと声をかけたあとで

every time [Every time I talked with her] I liked her more.

(each time) 私は彼女と話すたびに 私はもっと彼女を好きになりました

the moment [The moment the class bell rang], a science teacher came in.

(the instant) 授業開始のベルが鳴ったとたん 理科の先生が入ってきました

by the time [By the time he came in], all the students should have been ready for the class.

彼が入って来るまでに
全ての生徒は授業を受ける準備ができているべきでした

2) 場所

where The teacher said, "Put back your cell phone [where it should be]."

先生は言いました 携帯を戻しなさい それがあべき所に

文脈終わり

3) 原因・理由

because I was late for the first class, [because I had overslept].

私は1時間目の授業に遅れました 寝過ごしたので

「朝寝坊」 文脈開始

You should not despise a man [just because he looks lazy].
人を軽蔑してはいけません 　　ただ怠惰に見えるからといって

since [Since I felt sick], I couldn't get up early.
私は具合が悪かったので 早く起きられませんでした



as [As I wanted to attend the class], I decided to take a taxi.
私は授業に出たかったので 　　私はタクシーを使うことに決めました

now that [Now that I feel good], I can concentrate in class.
今は気分がいいので 　　授業に集中できます

文脈終わり

4) 条件

「冬のパーティ」 文脈開始

if [If it snows tomorrow], you won't be able to drive.
もし明日雪が降ったら、 　　あなたは運転できないでしょう

[If I were you], I wouldn't drive in the snow. 仮定法過去
もし私があなただったら、 　　雪道で運転したりしません

unless I'll prepare for the party, [unless it's snowing hard].
私はパーティの準備をします 　　ひどく雪が降っていない限り

in case [In case anything happens], email me immediately.
もし何かあったならば、 　　すぐに私にメールをください

Make a note of my address [in case you should forget it].
私のアドレスをメモしておくように 　　忘れた場合に備えて
　　(忘れるといけないから)

supposing [Supposing no one comes], what shall I do?
もしだれも来なかったら 　　私はどうしよう？

provided (providing) Please come, [provided you can get a taxi].
来てください 　　もしタクシーがつかまったならば



as far as (so far as) [As far as I know], taxi drivers are good at driving in the snow.
私の知る限り 　　タクシー運転手は雪道で運転するのが上手です

as long as (so long as) We will have a good party [as long as you attend it].
私たちはいいパーティができます 　　あなたが参加する限り

文脈終わり

5) 譲歩

「野菜を食べなさい」 文脈開始

- even if (even though) [Even if you don't like vegetables], you should eat them.
たとえ野菜を好きでなくても 食べなくてははいけない
- though (although) I bought the vegetables, [though the prices were high].
私はその野菜を買いました 価格が高かったけれども
- whether [Whether or not you eat them], I will serve vegetables to you.
あなたが食べても食べなくても 私はあなたに野菜を出します



文脈終わり

6) 目的

「私が好きな英語の先生」 文脈開始

- so (that) The teacher speaks in a clear and firm voice [so (that) we can hear him in a large classroom].
その先生は、明瞭なしっかりした声で話します
私達が大きな教室でも聞こえるように



- in order that He came to Japan [in order that he might improve his Japanese].
彼は日本に来ました 彼の日本語を上達させる目的で

7) 結果・程度

- so ~ that He speaks Japanese so well [that we can't believe (he is a foreigner)].
彼はとても日本語がうまいので、 私達は彼が外国人だとは信じられません
- such~that He is such a nice person [that I often visit his room].
彼はとても素敵な人なので 私がしばしば彼の部屋を訪問するくらいです

8) 比較

- than After his classes, he stays in his room and works much longer [than the other teachers do].
彼の授業の後、彼は彼の部屋にいてずっと長く働きます
他の先生たちがするよりも

9) その他

- as I watch language programs on NHK [as he strongly advised].
私はNHKの語学番組を見ます 彼が強くアドバイスしたように

as if He sometimes speaks [as if he is my father].
彼は時々話します まるで私の父親であるかのように

like I reply to him [like a good son does].
私は彼に返答します 良い息子がするように

●この like は「as if」の口語的表現で、次のような例では**形容詞節**を導きます。

 This closeness with a teacher is nothing [like I have imagined]^A.
先生とのこの親密性は 私が想像したことの無いようなものです。

文脈終わり

2. 名詞節を導く従位接続詞

名詞節であることは和訳の語尾でわかります。

「アルバイト」 文脈開始

that Do you know (that he is looking for a part-time job)?
知っていますか 彼がアルバイトを探していることを

 It's not (that he needs money).
彼がお金を必要としているというわけではありません



if I don't know (if his father will allow him to work).
私は知りません 彼の父が、彼が働くことを許すかどうか

whether (Whether he works or not) doesn't matter.
彼が働くかどうかは 問題ではありません。

 The question is (whether he has enough study time).
問題なのは 彼が十分な勉強時間を持てるかどうかです

文脈終わり